

Казан шәһәре Яна Савин районынын
«302нче билингваль балалар
бакчасы» муниципаль
автономияле мәктәпкәчә
белеем бирү учреждениесе

420094, РТ, Казан шәһәре,
Ярослав Гашек ур., 9а йорт
Тел: 520-93-07
e-mail: dou302@rambler.ru



Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение «Билингвальный
детский сад №302»
Ново-Савиновского района
города Казани

420094, РТ, г. Казань,
ул. Ярослава Гашека, дом 9а
тел: 520-93-07
e-mail: dou302@rambler.ru

исх. от 23 03 2023 № 16

Начальнику
Управления образования
ИКМО г. Казани
И.А.Ризванову

Уважаемый Ирек Асафович!

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 302 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани направляет Вам отчет о результатах самообследования за 2022 год.

Заведующая МАДОУ Детский сад № 302



Вафина Р.А.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Билингвальный детский сад №302»
Ново-Савиновского района г. Казани
(МАДОУ «Детский сад №302»)**

Согласовано
решением Педагогического совета
МАДОУ Детский сад № 302
протокол № 3 от 27.01.2023

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 302»
Вафина Р.А.
Введено в действие
приказом № 16-А от 01.02.2023



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Билингвальный детский сад №302»
Ново-Савиновского района г. Казани за 2022 год**

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2022 год

Аналитическая часть

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Билингвальный детский сад № 302» Ново-Савиновского района города Казани
Руководитель	Вафина Резеда Абдулловна
Адрес организации	420094, Россия, Республика Татарстан, г. Казань ул. Я. Гашека, д. 9А (1 здание); ул. Голубятникова, д. 23 А
Телефон, факс	+7 (843) 520-93-07; + 7 (843) 520-82-24 +7 (843) 522-99-31; + (843) 522-77-09
Адрес электронной почты	dou302@rambler.ru 302.Ds@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г. Казань в лице Управления образования и КЗИО
Дата создания	1971 (1 здание) 1975 (2 здание)
Лицензия	16 ЛО1 № 0006220 регистрационный № 10065 приказ МО и Н РТ №3122 /18 от 06.08. 2018 г. срок действия лицензии — бессрочно.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-16-01-007061 от 27.07.2018
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/nsav/pase85890.htm
Устав	утвержден в новой редакции приказом КИО ИК г. Казани от 2608.2022 № 1909/КЗИО-ПК
Заместители	Зам по воспитательной работе – Яруллина Татьяна Владимировна Зам зав по ХД- Ибатуллин Ленар Фирдаусович

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 302» Ново-Савиновского района г. Казани расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь 1 здания 1965 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1965 кв.м., площадь земельного участка составляет 9856 кв.м., ограждена металлическим забором высотой 2 метра, общая площадь 2 здания 1675 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1675 кв.м., площадь земельного участка составляет 12720 кв.м., ограждена металлическим забором высотой 2 метра. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, 1 спортивная площадка.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Структура образовательного учреждения:

1 здание:

-Общеобразовательных – 8 групп

-Компенсирующие — 3 группы

В 2022 году в учреждении функционируют 11 групп:

С 2 до 3 лет (первая младшая) -2 группы

С 3 до 4 лет (вторая младшая) - 1 группа

С 4 до 5 лет (средняя) - 2 группы

С 5 до 6 лет (старшая) — 1 группа

С 6 до 7 лет (подготовительная к школе) - 2 группы

Компенсирующая группа- 3 группы

Плановое количество мест в детском саду - 220, муниципальное задание на 245 детей.

2 здание:

-Общеобразовательных – 9 групп

-Компенсирующие — 2 группы

В 2022 году в учреждении функционируют 11 групп:

С 1 до 3 лет (первая младшая) -3 группы

С 3 до 4 лет (вторая младшая) - 2 группы

С 4 до 5 лет (средняя) - 2 группы

С 5 до 6 лет (старшая) — 1 группа

С 6 до 7 лет (подготовительная к школе) - 1 группа

Компенсирующая группа- 2 группы

Плановое количество мест в детском саду - 220, муниципальное задание на 245 детей.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах-10,5 часов. Режим работы групп- 7.30-18.00.

Информация о правоустанавливающих документах:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 16 Л 01 №0006220

Свидетельство ЕГРЮЛ от 29.11.2022 № 1021603143407

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 1657027635/165701001

Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани от 26.08.2022 № 1909 /КЗИО-ПК

Свидетельство о государственной регистрации права на землю - серия 16-АЕ № 569155, здание - серия 16-АЕ 006988

Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность — от 18.01.2023 г. № 16.11.12.000.М.000021.01.23

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеются
Программа развития	имеются
Образовательные программы	имеется ООП ДО МАДОУ «Детский сад №302», АООП для детей с ТНР, АООП для детей с ЗПР, дополнительная общеразвивающая программа
Учебный план МАДОУ «Детский сад №302»	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание ОД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МАДОУ	имеются
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами, органов государственного контроля	имеется

Информация о документации МАДОУ:

Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеется на каждого работника
Личные дела работников	имеется на каждого работника
Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договоры с работниками	имеются со всеми работниками
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеются
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09

	текущего года
Должностные инструкции работников	имеются
Журнал инструктажей	имеются по всем направлениям

Вывод: МАДОУ Детский сад №302 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

II Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальным органом управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет — коллегиальный орган управления	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы; <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ~ материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников — коллегиальный орган управления	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	Рассматривает: <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или руководителя ДОУ о внесении изменений в Устав - предложения Учредителя или руководителя ДОУ о создании и ликвидации филиалов ДОУ, об открытии и о закрытии его

	<p>представительств;</p> <p>-предложения Учредителя или руководителя ДОУ о реорганизации ДОУ или о его ликвидации;</p> <p>-предложения Учредителя или руководителя ДОУ об изъятии имущества, закрепленного за ДОУ на праве оперативного управления;</p> <p>-проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;</p>
--	--

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.



Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МАДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующими санитарными нормами и правилами.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование

предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском и татарском языках, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП и АООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 года началось внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Структура учреждения:

1 здание:

плановое количество мест в детском саду -220, муниципальное задание на 245.

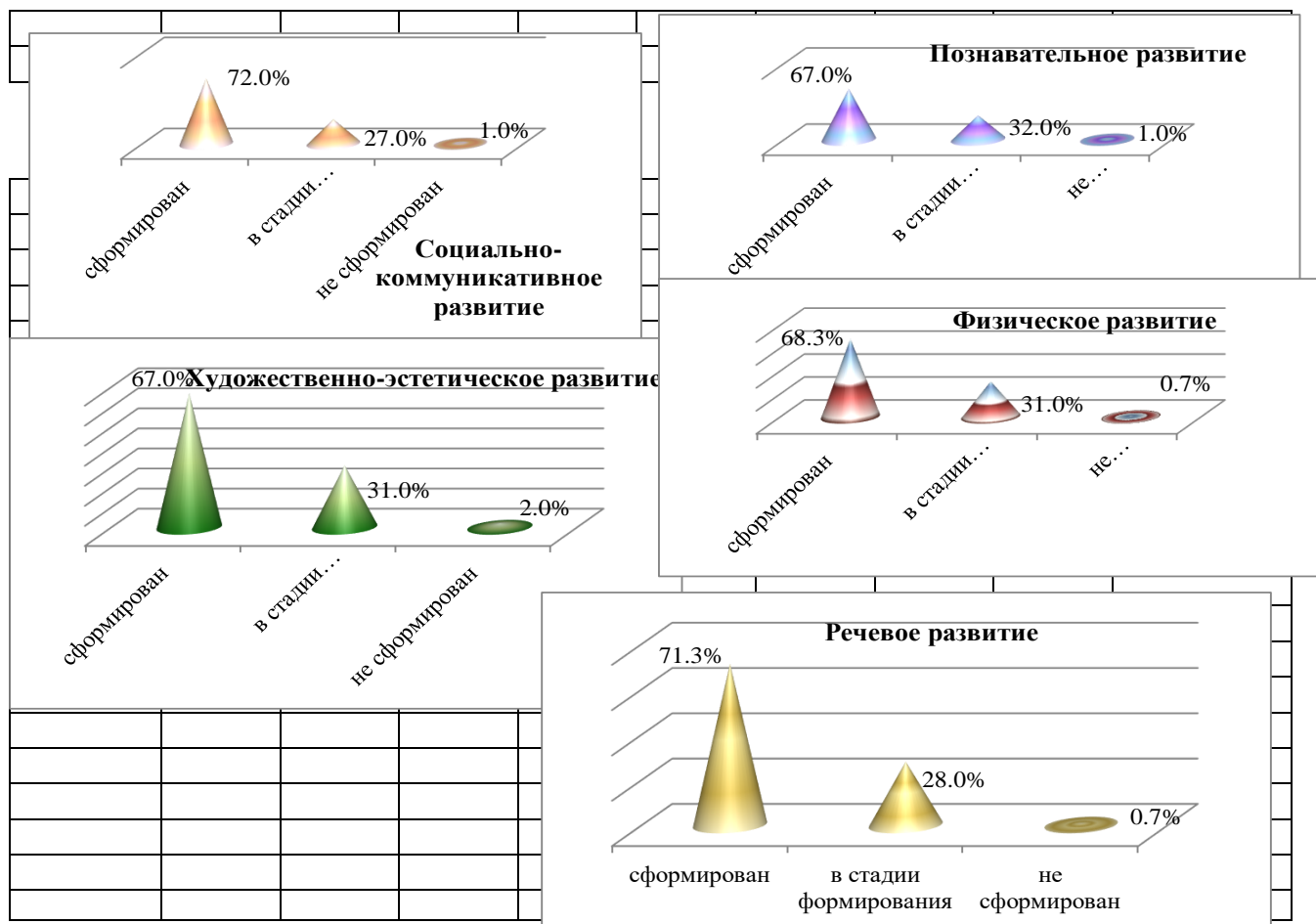
- ✓ общеразвивающих - 8 групп
- ✓ компенсирующих (для детей с ТНР) - 3 группы
- ✓

2 здание:

плановое количество мест в детском саду -220, муниципальное задание на 245.

- ✓ общеразвивающих – 9 групп
- ✓ компенсирующих (для детей с ТНР) - 1 группа
- ✓ компенсирующих (для детей с ЗПР)-1 группа

Результаты качества освоения ООП



Ежегодно проводится (с согласия родителей/ законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Всего было обследовано 77 выпускников.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах — личностной и интеллектуальной готовности к школе.

Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

№	Функциональный блок	Учебно - важное качество
1	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
2	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
3	Представления о содержании и способах выполнения учебной нагрузки	Графические навыки Зрительный анализ деятельности
4	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	Уровень развития: восприятия, памяти, внимания, мышления

5	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности
---	---	-------------------------------------

Показатели психологического развития выражались в четырех балльной шкале, где:

4 балла — высокий уровень исследуемого параметра,

3-2 балла — наличие у ребенка способностей и задатков к их развитию,

1- 0 баллов - имеется серьезное отставание в психологическом развитии и требуется специальная помощь в виде коррекционно-развивающей работы, в некоторых случаях консультации специалистов.

Данные, полученные при первичном обследовании, позволили проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребёнку и по конкретным параметрам, проводилось дополнительное индивидуальное обследование.

Результаты обследования:

1. Личностно-мотивационный блок. Мотивационная готовность.

Методика «Выбери картинку» (методика Гинзбург М.Р.)

у 46% воспитанников преобладает социальный мотив, где внутренняя позиция школьника сформирована, ориентация учебная, понимание общественной значимости учения, стремление к социальной роли школьника, положительное отношение к школе.

у 34% воспитанников преобладает учебно-познавательный мотив, где — внутренняя позиция школьника сформирована достаточно, ориентация учебная, интерес к новым знаниям, желание научиться новому, положительное отношение к школе.

у 11% воспитанников оценочный мотив, где прослеживается начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, стремление получить одобрение (оценку) взрослого.

у 9 % воспитанников внешний мотив, где ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), "Пойду в школу, потому что мама так сказала".

Предъявляемые задания №1, 2, 3, 4 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №8 «Графический диктант») учитывает уровень **сформированности пространственных представлений.**

Задание № 5, 6, 7 «Шифровка», «Раздели на группы», «Пятый лишний» позволило изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 54 человек (70%);

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) — средний уровень развития — 19 человек (25%);

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) — уровень развития ниже среднего – 4 человека (5 %)

I уровень (менее 2 баллов) — низкие показатели — 0 человек.

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие

III уровень развития, имеют развитие, соответствующее возрастной норме, и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению все 77 человек, не готовых к обучению в школе детей — нет.

Детей с низким показателями — не выявлено.

Анализ коррекционной работы в ДОУ ведется квалифицированная работа по коррекции речевых нарушений, функционируют четыре логопедические группы, работают четыре учителя-логопеда. Система коррекционной работы в образовательном учреждении направлена на формирование и развитие артикуляционной моторики, произносительных умений и навыков; развитие фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа и синтеза; развитие лексико- грамматических представлений, связной выразительной речи; развитие внимания, памяти, мышления; развитие мелкой моторики и сенсомоторной сферы.

По результатам ПМПК от 13 мая 2022 года, протокол № 29, выпущено из подготовительных логопедических групп с хорошей речью 16 человек, со значительным улучшением – 1.. Для продолжения обучения оставлены 19 человек, с логопедическим заключением с ОНР – 19 детей. В течении года выбыло 1 ребенок.

В январе 2022 года учителями – логопедами было проведено обследование детей средних групп, общей численностью 56 человек. Из них нуждается в логопедической помощи 28 детей, родителям которых будет предложено пройти ПМПК по отбору детей в логопедические группы.

В детском саду ведется обучение детей двум государственным языкам РТ. Формируемая часть ООП представлена реализацией учебно- методических комплектов авторов Зариповой З.М., Хазратовой Ф.В. Обучение детей ведется с согласия родителей в дошкольных группах, начиная со средней.

Результаты диагностики на конец 2022 года показали, что у детей старшего дошкольного возраста обогатился словарный запас, в общении проявляется средняя активность. Основная группа детей хорошо запомнили слова, их правильно называют и используют в речи. Составляют диалоги, используя знакомые слова. Затруднения возникли в составлении предложений, диалогов. Во всех группах показатель уровня ниже среднего (2-7 %) обусловлен с проблемой речи у детей. В татарских группах это процент детей, которые плохо понимают и говорят на родном языке. Общая причина остается в отсутствии языковой среды в семье.

Воспитательная деятельность интегрируется с содержанием всех образовательных областей ООП ДОУ, реализуется посредством следующих форм активности детей: выставки детских работ, конкурсы, акции, фольклорных мероприятий и праздников, а также самостоятельной детской деятельности, взаимодействия с семьями детей. Постановка воспитательных задач в процессе совместной деятельности взрослого с детьми отражается в календарном планировании работы педагогов.

В детском саду в 2021 выполнялись все антивирусные мероприятия, что подтверждается

данными из отчета медработника : в 2022 году не было карантинных из-за вспышек COVID-19 и гриппа.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.
Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Количество семей всего- 409

Состав семьи:

Полная – 350 (86%)

Неполная с матерью-59 (14%)

Неполная с отцом-0

Характеристика семей по количеству детей

Количество семей всего- 409

Один ребенок- 87 (21%)

Два ребенка – 276 (68%)

Три ребенка и более- 46 (11%)

Дополнительное образование

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. Клубная работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей.

В целях удовлетворения запросов граждан в образовательных и иных услугах на платной основе, на основании опроса и результатов мониторинга родителей детского сада и жителей микрорайона в 2021 году функционировали платные услуги по направлениям:

№п/п	Наименование услуги	Направление
1	«Каратэ»	физкультурно -спортивное направление
2.	Футбол	физкультурно -спортивное направления
3.	Акробатика	физкультурно -спортивное направления
4.	Оздоровительная гимнастика	физкультурно -спортивное направления
5.	Английский язык	социально-педагогической направленности
6.	«АБВГД-ка» (школа будущего первоклассника)	социально-педагогической направленности
7.	Театральная студия	социально-педагогической направленности
8.	Школа маленького гения	социально-педагогической направленности
9.	В гостях у сказки	социально-педагогической направленности
10.	Ступеньки речи	социально-педагогической направленности
11.	Мультстудия	социально-педагогической направленности
12.	Обучение чтению по кубикам	социально-педагогической направленности

	Зайцева	
13.	Акварелька	художественной направленности
14.	«До-ми-солька»	художественной направленности
15.	Группа присмотра ухода	

Вывод: проведение дополнительных образовательных услуг в ДОУ осуществляется на основании приложения № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10.08.18 № 6996. Кружковая деятельность реализована в соответствии с календарным годовым графиком, учебным планом, дополнительными общеразвивающими программами руководителей ДПУ. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 205 человек (60 %)

Выводы : образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования . ФГОС ДО , ООП. АООП, АООП ДО и дополнительных общеразвивающих программ детского сада.

Индивидуальное развитие воспитанников отслеживалось воспитателями течение учебного года. В конце учебного года проведен мониторинг освоения детьми образовательной программы на основе педагогических наблюдений и анализа результатов детских продуктов деятельности. На основании результатов мониторинга проводилась своевременная корректировка образовательного процесса, что позволило более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени- начального общего.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Требования ВСОКО предъявляют:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №272-ФЗ» Об образовании в Российской Федерации»

приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

— приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;

— письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»

-письма Федералтной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021 года № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления»

В МАДОУ «Детский сад № 302» утверждено положение о внутренней системе оценки образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,

- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

V. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессиональнозначимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных партнеров, а также на базе своего ДООУ и носят практике- ориентированный характер.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Всего в МАДОУ 46 педагогов. Из них с 1 квалификационной категорией -29, высшей - 1

Соотношение воспитанников, приходящих на 1 взрослого:

-воспитанники /педагоги- 8/1 (409/46)

-воспитанники /все сотрудники- 4/1 (409/95)

В 2022 году 8 педагогов подтвердили квалификационную категорию.

Образовательный уровень педагогов :

Высшее образование	30
Среднее образование	16

Стаж работы:

до 5 лет	4
от 5 до 10 лет	6
от 10 и выше	36

Квалификационный уровень педагогов:

Высшая квалификационная категория	1
Первая квалификационная категория	29
СЗД	4
Без категории	3

Методическая активность педагогов:

Публикации:

1. Ахунзянова А.В. ДОЦ «Академия нескучных наук» Презентация «Развитие речи детей раннего возраста»;
2. Сабирова Г.М. Свидетельство о публикации №74-22-ПЗ СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята» работа на тему «Кыш озату бэйрәме»; Республиканский сертификат о публикации на сайте «Мөгаллим язмалары» работа на тему «Әкияттә кунакта»; Сертификат о публикации на сайте «Мөгаллимязмалары» работа на тему «Нәүрүзбэйрәме»;
3. Чупракова С.В. На сайте инфоурок -Конспект занятия по математике "Путешествие по сказке три медведя"; Перспективный план работы по ППД в группе компенсирующей направленности для детей ЗПР от 4 до 7 лет; Современные технологии речевого развития дошкольников.
4. Гильмутдинова А.Н. Портал Педагоги.Онлайн учебно-методический материал Экологическая игра «Зеленые карты».
5. Сабитова Е.М. Всероссийской издание «Слово педагога» наименование материала: статья «Пальчиковое рисование с детьми раннего возраста»; Электронный сетевой журнал «Педагогический компас» выпуск №16 методический материал «Азбука здоровья».

Участие в конкурсах:

1. Ахунзянова А.В.Международный конкурс ""Парад талантов России".Путешествие в космос. 2 место; Международный образовательный центр "Кладовая талантов". Космос-волшебный мир.1 место;
2. Международный образовательный центр "Кладовая талантов". Загадочный космос.2 место;
3. Всероссийское объединение педагогических открытий и развития по информационным технологиям "Дом Педагога".Всероссийское тестирование для педагогов "Особенности воспитания детей согласно ФГОС". 1 место; Региональный конкурс "Моя Югра". Я - елка новогодняя, красивая и модная! 1 место;
4. Всероссийский конкурс "Изумрудный город". Веселый огород. 1 место;
5. Всероссийский конкурс "Портал педагога". Экологическое воспитание дошкольников. 2 место;
6. Региональный конкурс "Моя Югра". Наши соседи - птицы. 1 место;
7. Всероссийский конкурс "Педагогика XXIвек". Зеленые инженеры. 1 место;
8. Белосохова А.Н. Сертификат участника фестиваля творческих работ «Экоэмблема 21» «Эко-школа/Зеленый флаг»;

9. Диплом 1 место во Всероссийском интернет-конкурсе «Северное сияние» в номинации «Новогодний дизайн»- «В гостях у Щелкунчика»;
10. Всероссийский конкурс «Парад талантов в России» Номинация фотоконкурс «Цветущая весна» Диплом 3 место;
11. Сабирова Г.М. Конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в ДОО», диплом 2 степени;
12. Республиканский конкурс среди педагогов, осуществляющих воспитание и обучение на родном языке на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории РТ Победитель грант 50000 рублей; Всероссийский детский конкурс «Эти забавные животные» Имамиев Адель Диплом 1 место;
13. Чупракова С.В. Республиканский конкурс дидактических игр "Игра как средство поликультурного воспитания детей дошкольного возраста" Диплом 2 место;
14. Всероссийский конкурс «Путешествие в страну Габдуллы Тукая» Номинация рисунки Гильмутдинова Сафина 1 место, Ахунзянов Арслан 1 место, Имамиев Адель 1 место, Хузина Рузилья 1 место, Номинация поделки Демидов Данил 2 место;
15. Сулейманова А.А. Городской конкурс «Эни, энкэй, энием...» Диплом 3 место;
16. Егорова М.А. VII Всероссийский конкурс методических разработок «Образовательные инновации» работа: Игра-презентация «Правила дорожного движения» Диплом 1 степени, работа: Игра-презентация «Сказочные персонажи» Диплом 2 степени;
17. Республиканский конкурс дидактических игр «Игра как средство поликультурного воспитания детей дошкольного возраста» Диплом II степени (Кудряшова Н.А., Сабирова Г.М., Чупракова С.В., Белосохова А.Н.);
18. Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в дошкольной образовательной организации» Диплом II степени коллективная работа;
19. Городской конкурс для воспитанников специализированных детских садов групп компенсирующей направленности «Успех каждого ребенка» Абузяров Булат Диплом 2 место;
20. Городской фестиваль на лучшую модель «Эко-мода» победитель в номинации «Самая очаровательная модель» Бейбулатова Валерия, Белосохова А.Н.

Участие в районных конкурсах:

1. "Яшь артист", Номинация «Татарские народные сказки» Диплом 2 степени;
2. Конкурс СОД на прогулке, номинация «Познавательное развитие» Диплом 3 место;
3. «Новогоднее чудо» - «Морозный букет» номинация «Новогодний башмачок» Диплом 1 место;
4. Конкурс настольных театров «Что за прелесть эти сказки» по произведениям К.Чуковского Номинация «Топтыгин» Диплом 2 место;
5. Лауреаты районного этапа фестиваля детского творчества «Балачак иле»-2022
6. Конкурс «Эни, энкэй, энием...» Сулейманова А.А., Сабирова Г.М. 2 место
7. Конкурс видеороликов среди воспитанников ДОО «Юный экорепортер» Диплом 2 место.
8. Районный конкурс детских оркестров -2022, 3 место

Выступления на семинарах:

1. Ахунзянова А.В. НОУ ДПО ЦСГО Выступление: «Технология геймификации в дошкольном образовании в условиях полилингвальной среды»; НОУ ДПО ЦСГО Выступление: «Комплексный подход к формированию системы воспитания в образовательной организации»;
2. Ахунзянова Г.Ш. НОУ ДПО ЦСГО Выступление с темой «Роль народных подвижных игр в развитии коммуникативно-речевой деятельности детей в условиях полилингвального образования»

Выступления на РМО:

1. Белосохова А.Н. Выступление на РМО «Особенности организации игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста», презентация «Использование фетра в игровой деятельности».
2. Чупракова С.В. РМО по игровой деятельности "Игры как эффективное средство социально-коммуникативного развития детей. Ярмарка авторских игр" выступление "Презентация авторской игры "Путешествие по Волге".
3. Ахунзянова А.В., Гильмутдинова РМО воспитателей татарских групп по теме «Краеведение в проектной деятельности с дошкольниками в детском саду»выступление «Проект«Туганякныэкиятләрәшәәйрәнү».
4. Сабитова Е.М., Гильмутдинова А.Н. РМО воспитателей групп раннего возраста по теме «Развитие педагогической компетентности по формированию здорового образа жизни у детей раннего возраст» выступление «Азбука здоровья».
5. Сабирова Г.М. РМО воспитателей по обучению татарскому языку тема: «Подведение итогов работы МО за 21-22 учебный год» «Кубик Блума – как прием педагогической инновационной технологии по обучению детей родному языку».
6. Чупракова С.В. РМО игровая деятельность по теме: «Организация досуга детей в ДОУ посредством дидактических игр» выступление «Путешествие паровозика-развивайки».
7. Карпеева М.В. РМО музыкальных руководителей тема «Развитие музыкальных способностей дошкольников в процессе музыкально-игровой деятельности» выступление «Особенности составления сценария новогоднего праздника».
8. РМО воспитателей по обучению татарскому языку на базе МАДОУ 302 тема «Становление личности и обучение ребенка родному языку через игровую деятельность»:
Гильмутдинова А.Н. показ татарские народные игры с детьми старшей группы;
Муллахметова Ф.Ф. «Игра как средство развития и обучения родному языку в режимных моментах»;
Сулейманова А.А. «Развитие творческих способностей и обучение татарскому языку детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность»;
Сабирова Г.М. «Один день воспитателя по обучению татарскому языку»; «Проектно-исследовательская деятельность «Создание инновационной системы по сохранению и развитию родного языка через использование сказок с детьми старшего дошкольного возраста».
9. Белосохова А.Н. РМО по развитию речи тема «Использование традиционных и инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста» выступление «Авторская дидактическая игра «Волшебная лупа».
10. Зайникова Р.К., Чупракова С.В. РМО по развитию речи тема «Использование традиционных и инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста» выступление «Многофункциональное пособие «Паровозик говорун».

Анализ данных по совершенствованию ИКТ компетенций у педагогов и специалистов свидетельствует о необходимости системного подхода и требуют проработки, в том числе и дальнейшего совершенствования работы по данному направлению.

В 2022 году была проведена оценка готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Выявлено, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют

в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных, учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях МАДОУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду методическая литература является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП, АООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета обеспечено на 70% для реализации образовательных программ. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: средняя оснащенность образовательного процесса ТСО, ИКТ. Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ООП, АООП.

VII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Кухня-пищеблок расположена на 1 этаже, обеспечен необходимым набором оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, только на 17 участках имеются прогулочные веранды.

Проблема: 5 групповых площадок оборудовать тенью навесами для защиты детей от солнца и осадков (имеется предписание от 12.12.2019 Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РТ)

Имеется физкультурная площадка, оснащена оборудованием в достаточном количестве.

В МАДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляет заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по ХД, завхоз, зам зав по воспитательной работе, старшие воспитатели.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории МАДОУ: имеется ночная охрана, автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПО №8 УВО по году Казани-филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Республике Татарстан. Радиобрелки КТО - один на посту охраны, второй - у заведующей детским садом.

Средствами пожарной сигнализации работают в автономном режиме. Установлено видеонаблюдение. Всего 7 наружных камер по периметру учреждения (цифровые). Монитор установлен на посту охраны, запись не менее 30 суток.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно - пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в МАДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы, а так же территории, прилегающей к МАДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа , охраны и укрепления их здоровья , учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне:

Функционирование информационной образовательной среды в МАДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические средствами по отчету 85 К за 2022 год составляют:

- 16 ноутбуков
- 4 multifunctional устройств;
- 6 мультимедийных комплекта;
- 5 ПК
- 1 ксерокс

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1)управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты...), при этом используется офисные программы (Microsoft Word Excel, PowerPoint) осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию.

2)вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3)создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4)использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5)осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у МАДОУ имеется 2 адреса электронной почты и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДОУ владеют информационно — коммуникационными технологиями.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям.

В МАДОУ функционирует:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и ДР-
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет психолога	Оказание психологического сопровождения всех участников воспитательно -образовательного процесса в детском саду.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно- воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

В 22 группах создана предметно-пространственная среда -центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО: сенсорное, математическое развитие, творческая мастерская, игровая; физкультурный уголок, театрализованная деятельность; центр экспериментирования, центр природы и конструирования. Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП.

В группе, в кабинете логопеда, в кабинете по обучению татарскому языку установлено мультимедийное оборудование. Однако отмечается недостаточность оснащения игрушками всех возрастных групп, а также не все группы обеспечены ноутбуками.

Проблема: недостаточное количество игрушек, недостаточное количество ноутбуков.

Вывод: материально-техническое состояние ДООУ и территории частично соответствует действующим СП, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда о достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и соответствует ФГОС ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять МТБ игровым оборудованием.

**Показатели деятельности
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Билингвальный детский сад № 302»
Ново- Савиновского района г. Казани**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	409 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	409 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет	409 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	409 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	409 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека/ 1 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человека/ 1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 педагогов
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	30 человек (65 %)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	30 человек (65 %)

	(профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек / 45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек / 45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 70 %
1.8.1	Высшая	1 человек/ 4%
1.8.2	Первая	29 человек/ 54 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	46 /100%
1.9.1.	До 5 лет	4 (0,9%)
1.9.2.	Свыше 30лет	6 (1,5 %)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	36 (9%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 (4 %)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно — хозяйственных работников	46 человек/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	46 человек/100%
1.14	Соотношение педагогический работник/воспитанник» в «педагогический дошкольной	8/1 (409/46)

	образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя- логопеда	да
1.15.4.	Учителя- дефектолога	да
1.15.5.	Педагога- психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1 здание- 1965 кв. м. 2 здание- 1675 кв. м.
2.2.	Общая площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1 здание- 221,7 кв. м. 2 здание- 183,2 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы:

Учреждение функционирует в режиме развития.

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнено муниципальное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. По результатам самообследования предыдущего отчетного периода выполнен запланированный комплекс мер:

1. Молодые специалисты включены в открытые показы совместной образовательной деятельности с детьми, начинают участвовать в конкурсах выше уровня детского сада.

2. Проведен ряд мероприятий по развитию цифровой грамотности педагогов. Анализ владения педагогами ИКТ-компетентностями, которыми они должны владеть согласно Профстандарту, показал достаточно высокий уровень владения общепользовательской ИКТкомпетентностью всех педагогов: владение навыками пользования ПК, навыками поиска нужной информации в интернете, использование личной электронной почты, знание техники безопасности при использовании компьютера, умение пользоваться электронными носителями, умение делать фото-, видео-, аудиозапись с помощью гаджетов; и средний уровень владения общепедагогической ИКТ-компетентностью всех педагогов: владение текстовым редактором Microsoft Word, программами Microsoft Power Point, Excel, оформление с их помощью материалов для распространения своего опыта в рамках консультаций, мастер-классов и др., использование средств ИКТ в работе с детьми, оформление презентаций для решения образовательных задач.

3. Педагоги планово проходят курсы повышения квалификации.

4. Разработан и реализуется план-график мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей (является приложением к годовому плану работы ДОУ). Положительную

динамику подтверждают: показатели общего количества пропусков дней по болезни, по болезни на одного ребенка, средняя продолжительность одного заболевания.

5. Осуществлено частичное пополнение библиотечного фонда методической литературы (по мере финансовых возможностей ДОО).

6. Осуществлено частичное пополнение РППС дидактическими и развивающими материалами (по мере финансовых возможностей ДОО).

Отчет по результатам самообследования за 2022 год констатирует выявленные проблемы:

- *недостаточный уровень компьютерной грамотности педагогов;

- *недостаточность материально-технической базы учреждения;

*неудовлетворенность родительской общественности в направлении подготовки детей к школе. Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

- *повышение категорийного уровня педагогов;

- *повышение компьютерной грамотности педагогов;

- *укрепление материально-технической базы учреждения (приобретение ноутбуков, пополнение библиотечного фонда, дидактических и развивающих материалов).

- *организация методической работы с педагогами и родителями в направлении подготовки детей к школе.

Однако имеются и проблемы:

- * высокий процент пропусков детьми без уважительной причины;

- * повысить процент педагогов, владеющих ИКТ технологиями в совершенстве.

Проведение самообследования дает возможность выделить следующие направления в развитии образовательной организации:

1. Укреплять МТБ учреждения (игрушки, игровые пособия в соответствии с требованиями РППС);
2. Внедрить и продолжать работу по новой ФОП ДОО;
3. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения современных, в том числе интерактивных технологий;
4. Совершенствовать работу по повышению качества обучения детей родному языку с использованием УМК;
5. Совершенствование модели взаимодействия со школой, поиск новых форм взаимодействия.

**Комплекс мер по устранению недостатков, выявленных по итогам самообследования
МАДОУ «Билингвальный детский сад № 302» Ново- Савиновского район г. Казани
за 2022 год**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Организация деятельности рабочей группы по приведению ООП ДО и других ЛНА в соответствии с ФГОС ДО И ФОП ДО	до 31.08.2023	заведующий зам зав по воспитательной работе старшие воспитатели
2.	Разработка мер по профилактике эмоционального выгорания педагога	в течение года	педагог- психолог
3.	Организация методической работы над повышением предметно- педагогической ИКТ- компетентности педагогов	в течение года	зам зав по воспитательной работе старшие воспитатели
4.	Разработка мер по укреплению здоровья детей	в течение года	зам зав по воспитательной работе старшие воспитатели инструктор по физической культуре
5.	Пополнение РППС дидактическими и развивающими материалами	постоянно	заведующий
6.	Пополнение библиотечного фонда методической литературы	постоянно	заведующий

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БИЛИНГВАЛЬНЫЙ	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Вафина Резеда Абдулловна	
СЕРТИФИКАТ 6FEA8C825ABFBC166099E35361BB23D	ПОДПИСАН 24.03.2023 12:45:19 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	